

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 244

Принята
на Педагогическом совете № 1
МБДОУ № 244
Протокол № 1
От «___» _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 244
_____ Олейникова Е. В.
Приказ № _____
от « ___ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста
на 2022-2023 учебный год**

Составили воспитатели:
Титова Ю.А.
Кузина И.А.
Смольникова Н.Г.

Содержание

1 Целевой раздел.....

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель, задачи программы по второй группе раннего возраста.....
- 1.3. Принципы и подходы по формированию программы.....
- 1.4. Возрастные характеристики детей второй группы раннего возраста и срок реализации программы.....
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....
- 1.6. Система оценки и результата по освоения программы.....

2 . Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии развития детей второй группы раннего возраста.....
- 2.2. Форма организации деятельности детей.....
- 2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.....
- 2.4. Взаимодействие с родителями воспитанника (законными представителями).....

3. Организационный раздел.....

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....
- 3.2. Материально-техническое обеспечение.....
- 3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы по образовательным областям.....
- 3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы.....
- 3.5. Литература.....
- 3.6. Приложение.....

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ «От рождения до школы: Инновационной программы дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.-с.336.

Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 244 города Ульяновска в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: Социально – коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✓ Законом РФ « Об образовании» от 29.12.2012, приказ №273-ФЗ;
- ✓ Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.13 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»
- ✓ Уставом учреждения.
- ✓ Основной образовательной программой МБДОУ № 244.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

1.2. Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста. Гармоничное развитие личности ребенка.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы по формированию программы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе и индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип соединения и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям, семье, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки, и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;

пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.6. Система оценки и результатов освоения программы.

Определить фактический уровень развития каждого ребенка путем анализа линии развития:

- Понимание речи;
 - Активная речь;
 - Сенсорное развитие;
 - Игра и действия с предметами
 - Движения;
 - Навыки самостоятельности
 - Начальные формы конструктивной и изобразительной деятельности;
- и контроля поведения ребенка:
- Настроение;
 - Сон;
 - Аппетит;
 - Характер бодрствования;
 - Индивидуальные особенности некоторые черты личности ребенка.

Методика контроля нервно-психологического развития детей 2-3 лет разработана под редакцией Н. М. Аксариной, К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной. (Приложение 1,2)

2.Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития детей второй группы раннего возраста.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

«Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

2.2. Формы организации деятельности детей.

Организация образовательной деятельности с детьми проводится в виде:

- коллективных занятий;
- подгрупповых;
- групповых;
- индивидуальных.

2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

- Педагогический совет;

- Семинары;
- Консультации.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанника (законного представителя).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

- Родительские собрания;
- Родительские клубы;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Беседы;
- Субботники;
- Памятки.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Пространство развития ДОУ	Условия функционирования пространств развития ДОУ: <ul style="list-style-type: none">• Кадровое и информационное обеспечение;• Материально-техническая база, ресурсы;• Управляющая система
Пространство развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">• Предметно-развивающая среда;• Образовательное пространство;• Дополнительное образовательное пространство;• Социальная ситуация развития;• Детское сообщество
Пространство развития педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Система стимулирования и мотивации;• Мастерство и профессионализм;• Сотрудничество и сотворчество;• Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплочённость).
Пространство развития родителей	<ul style="list-style-type: none">• Включённость семьи в ДОУ (степень интегрированности);• Преимственность и единство требований ДОУ и семьи;• Взаимоотношения родителей в семье;• Стиль воспитания в семье; Родительское сообщество

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставлена групповым помещением и оборудована на 3 зоны: игровая, учебная и обеденная.

Функциональный модуль «Игровая»

Назначение функционального модуля								
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">• организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;• включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;• формирование и коррекция индивидуального развития детей;• создание условий для гармоничного развития детей. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">• организация персонального пространства для различных в основном свободных видов деятельности ребенка;• создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи								
Источник требований по организации модуля								
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»								
Реализуемые виды деятельности								
	Коммуни- кативная	Познават ельно- исследов ательска я	Изобраз ительная	Музык альная	Двигат ельная активн ость	Воспри ятие худож ственно й литерат уры и фолькл ора	Констр уирова ние из различ ных матери алов	Тру дова я
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								

Вторая группа раннего возраста(2-3года)

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Количество на модуль в группе
1.	Автомобили (крупного размера)	2	
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	
3	Автомобили (среднего размера)	3	
4	Бубен маленький	1	
5	Бубен средний	1	
6	Витрина/лестница для работ по лепке	1	
7	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	
8	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	
9	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
10	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	3	
11	Дидактическая доска с панелями	5	
12	Домино	1	
13	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	3	
14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	
15	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	2	
16	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
17	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или	3	

	озвученными элементами		
18	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	
19	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	2	
20	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	
21	Книги детских писателей – комплект	1	
22	Коврик массажный	4	
23	Коляска прогулочная (среднего размера)	3	
24	Коляска-люлька для кукол	1	
25	Комплект "Первые конструкции"	2	
26	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	
27	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	
28	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2	
29	Куклы (крупного размера)	1	
30	Куклы (среднего размера)	2	
31	Куклы-младенцы	2	
32	Кукольная кровать	2	
33	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	
34	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	
35	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	
36	Ландшафтный макет (коврик)	2	
37	Лото с разной тематикой – комплект	3	
38	Матрешка пятикукольная	1	
39	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	
40	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	
41	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	
42	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	
43	Мольберт двухсторонний	1	
44	Мяч прыгающий	2	
45	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	

46	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	
47	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	
48	Набор для уборки с тележкой	1	
49	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	
50	Набор для экспериментирования с песком	1	
51	Набор игрушек для игры с песком	3	
52	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	
53	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	
54	Набор кукольной одежды – комплект Набор кукольных постельных принадлежностей	1	
56	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2	
57	Набор материалов Монтессори	1	
58	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	3	
59	Набор медицинских принадлежностей	1	
60	Набор муляжей овощей и фруктов	2	
61	Набор мячей (разного размера, резина)	1	
62	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	
63	Набор парикмахера	1	
64	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
65	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	
66	Набор самолетов (мелкого размера)	1	
67	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	
68	Набор чайной посуды	1	
69	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	
70	Набор «Железная дорога» (для	1	

	малышей от 2-х до 3-х лет)		
71	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	
72	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
73	Неваляшки разных размеров	3	
74	Обруч	2	
75	Перчаточные куклы – комплект	1	
76	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	5	
77	Пожарная машина (среднего размера)	1	
78	Развивающее панно	4	
79	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	
80	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	
81	Руль игровой	1	
82	Скакалка детская	2	
83	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
84	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	
85	Телефон игровой	1	
86	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	
87	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	
88	Шнуровка различного уровня сложности	3	
89	Элементы костюма для уголка ряженья-комплект	1	
90	Юла или волчок	2	
91	Чудесный мешочек	1	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	Пособие по формированию у детей раннего	1

	дошкольного социального сенсорного опыта «Дидактическая юбка»	
2	Т.А. Кислинская Игры-заводилки	1
3	М.Ю. Картушина Забавы для малышей	1
4	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет	1
5	Помораева И.А Позина В.А Формирование элементарных математических представлений	1
6	Картотека сюжетно-ролевые игры	1
7	Картотека пальчиковые игры	1
8	«Дидактическое панно»	1
9	Интернет ресурсы сайта «Продленка»	
10	Интернет ресурсы с сайта МААМ	

Функциональный модуль «Физкультура»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- Создавать условия для правильного формирования опорно-двигательного аппарата;
- Создавать условия для развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Закладывать основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

- способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- способствовать развитию целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- закладывать основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области								
Социальное коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
х		х		х		х		х
Реализуемые виды деятельности								
	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х				х			
Целевой возраст детей								
Вторая группа раннего возраста 2-3 года								

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	
1	Коврик массажный	5	
2	Кольцеброс настольный	1	
3	Набор мячей пластмассовых	30	
4	Набор мячей (разного размера, резина)	3	
5	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
6	Доска гладкая	2	
7	Скакалка детская	2	
8	Султанчики для упражнений	10	

9	Флажки разноцветные	15	
10	Платочки	15	
11	Медали для подвижных игр комплект- (15шт.)	5	
12	Дуга	1	
13	Обручи малые	2	
14	Погремушки	15	
15	Маски для подвижных игр	6	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 2-3 года.	1
2	Летние виды спорта (Обучающие карточки)	1
3	Виды спорта (обучающие карточки)	1
4	Картотека подвижных игр	1
5	Картотека гимнастика после дневного сна	1

Функциональный модуль «Музыка»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- ✓ приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- ✓ воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- ✓ развитие и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, высотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- ✓ приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

- ✓ приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- ✓ воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- ✓ приобщение к различным видам музыкальной культуры

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
х	х	х	х	х

Реализуемые виды деятельности

	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х			х	х			

Целевой возраст детей

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Барабан с палочками	2
2	Бубен	3
3	Металлофон	3

4	«Колобок» фланелеграф	1
5	«Теремок» пальчиковый	6
6	«Репка» фланелеграф	1
7	«Маша и медведь» настольный	1
8	«Курочка Ряба» фартучки	4
9	«Курочка Ряба» шапочки-маски	4
10	«Колобок» настольный	7
11	«Репка» настольный	7
12	«Три медведя» фартучки	4
13	«Теремок» стаканчики	6
14	«Теремок» фартучки	6
15	«Колобок» шапочки	7
16	«Волк и козлята» вкладыши	1
17	«Теремок» вкладыши	2
18	«Заюшкина избушка» пальчиковый	5
19	«Колобок» пальчиковый	7
20	«Курочка Ряба» фланелеграф	1
21	«Репка» перчаточный	7
22	Куклы бибобо	10
23	Юла	3
24	Музыкально-шумовые инструменты	25
25	Ширма	2

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	Музыкальные инструменты (обучающие карточки)	1
2	Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	1

Функциональный модуль «Творчество»

Назначение функционального модуля
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств; ✓ развитие детского творчества; ✓ развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие творческой активности детей в различных видах деятельности
Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
х	х	х	х	х

Реализуемые виды деятельности

Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	

Целевой возраст детей

Вторая группа раннего возраста 2-3года

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Альбом	15

2	Пластилин	15
3	Гуашь	10
4	Картон белый	10
5	Картон цветной	10
6	Цветная бумага	10
7	Кисть №3	15
8	Кисть-щетина	15
9	Непроливайка	10
10	Карандаши цветные	10
11	Фломастеры	10
12	Клей ПВА	4
13	Клей карандаш	10

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	1
2		

Функциональный модуль «Познавательное и речевое развитие»

Назначение функционального модуля
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; ✓ включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; ✓ формирование и коррекция индивидуального развития детей; ✓ создание условий для гармоничного развития детей. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация персонального пространства для различных в основном свободных видов деятельности ребенка; ✓ создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи
Источник требований по организации модуля
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»
Реализуемые виды деятельности

		Познавательная-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
Вторая группа раннего возраста								

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
Обучающие карточки		
1	Овощи фрукты	1
2	Домашние животные и птицы	1
3	Времена года	1
4	Транспорт	1
5	Фрукты	1
6	Одежда	1
7	Мамы и детки	1
8	Цифры и фигуры	1
9	Домашние животные	2
10	Деревья	1
11	Дикие животные	1
12	Посуда	1
Настольно-печатные игры		
13	Один-много	1
14	Кто там? Что там?	1
15	Чья мама? Чей малыш?	1
16	Наведи порядок	1
17	Формы	1
18	Мой дом	1
19	Целый год	1
20	Пирамидки деревянные	8

21	Пирамидки пластмассовые	7
	Опытно-исследовательский уголок	
22	Набор для экспериментирования с песком	1
23	Набор для экспериментирования с водой	1
24	Набор разноцветного песка	1

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	1
2	Пособие по формированию у детей раннего дошкольного социального сенсорного опыта «Дидактическая юбка»	1
3	Т.А. Кислинская Игры-забавилки	1
4	М.Ю. Картушина Забавы для малышей	1
5	Картотека сюжетно-ролевые игры	1
6	Картотека пальчиковые игры	1
7	«Дидактическое панно»	1
8	Интернет ресурсы сайта «Продленка»	
9	Интернет ресурсы сайта МААМ	
10	Интернет ресурсы сайта «Дошкольник»	

3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы.

№ п/п	Образовательная область	Учебный период	Количество часов
1	Развитие речи	Сентябрь-май	1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год
2	Ребенок и окружающий мир ФЭМП	Сентябрь-май	1 раз в 2 недели 2 часа в месяц 15 часов в год
	Ознакомление с природой	Сентябрь-май	1 раз в месяц 1 час в месяц 9 часов в год
	Социально-коммуникативное развитие	Сентябрь-май	1 раз в месяц 1 час в месяц 9 часов в год
3	Художественная литература	Сентябрь-май	1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Сентябрь-май	1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год
	Лепка	Сентябрь-май	1 раз в 2 недели 2 часа в месяц 18 часов в год
	Конструирование	Сентябрь-май	1 раз в 2 недели 2 часа в месяц 18 часов в год
5	Физическая культура	Сентябрь-май	2 раз в неделю 8 часа в месяц 64 часа в год
	На прогулке	Сентябрь-май	1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год

3.5. Литература.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112С.: цв. вкл.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 176 с.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду М.:МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.
8. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
9. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий
10. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,2005. – 240 с.
11. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 2-3 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.